

**SKIEROWANIE UCZNIA SZKOŁY PONADPODSTAWOWEJ
Z TRUDNOŚCIAMI W CZYTANIU/PISANIU
NA BADANIA W PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ
W SIEDLCACH**

Proszę o przeprowadzenie badań diagnostycznych ucznia w sprawie występowania specyficznych trudności uczeniu się (dysleksja, dysortografia, dysgrafia), w tym dostosowania wymagań edukacyjnych i warunków egzaminacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

Imię i nazwisko ucznia klasa

Data urodzenia PESEL

OPINIA RADY PEDAGOGICZNEJ

Na posiedzeniu Rady Pedagogicznej

(nazwa szkoły)

w dn. wniosek został zaopiniowany pozytywnie.

pieczęć szkoły

.....
podpis dyrektora

INFORMACJA O UCZNIU SZKOŁY PONADPODSTAWOWEJ

Z TRUDNOŚCIAMI W CZYTANIU/ PISANIU
dla potrzeb Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Siedlcach

Imię i nazwisko ucznia data urodzenia.....

szkołaklasa

OGÓLNE INFORMACJE O UCZNIU

WYPEŁNIA WYCHOWAWCA/PEDAGOG SZKOLNY

Oceny z poszczególnych przedmiotów (z ostatniej klasyfikacji):

ocena zachowania	języki obce	matematyka	biologia	historia	wos
geografia	chemia	fizyka	informatyka	przedmioty artystyczne	wych.fiz

Aktualne oceny cząstkowe ucznia z języka polskiego:

ze sprawdzianów dyktand

z odpowiedzi ustnych z wypowiedzi pisemnych

za prace domowe

inne (jakie)

Koncentracja ucznia na lekcjach:

☐ prawidłowa, ☐ chwilowo wyłącza się myślowo, zajmuje się czymś innym, ☐ nie uczestniczy w lekcji

Inne

Motywacja ucznia na lekcjach:

☐ brak motywacji, ☐ słaba, ☐ przeciętna, ☐ wysoka,

Tempo pracy ucznia na lekcjach:

☐ bardzo wolne, ☐ wolne, ☐ przeciętne, ☐ szybkie, ☐ bardzo szybkie

Wymaga zwiększonych limitów czasowych ☐ tak ☐ nie

Stosunek emocjonalny ucznia do nauki:

☐ lęk przed nauczycielem, ☐ lęk przed niepowodzeniem, ☐ bezradność wobec problemu,

☐ zniechęcenie lub wycofanie się, ☐ szukanie pomocy

Mocne strony ucznia, zdolności, zainteresowania, osiągnięcia

.....
.....

Relacje społeczne:**stosunek do nauczycieli i dorosłych**

.....
.....

kontakty z rówieśnikami (podkreślić właściwe)

ma ograniczone grono kolegów / nie ma kolegów, łatwo nawiązuje kontakty / trudno nawiązuje kontakty,
w grupie: współpracuje / nie współpracuje, inicjuje bójki / ulega innym / podporządkowuje się,
wybiera pracę indywidualną / wybiera pracę w grupie,
inne:

.....
.....
.....

Posiadane informacje o stanie zdrowia ucznia (brak danych, choroba przewlekła, niesprawność zmysłów: wzroku, słuchu, inne)

.....
.....

Istotne informacje dotyczące funkcjonowaniu ucznia w rodzinie, kontakt z rodzicami

.....
.....

Inne ważne informacje

.....
.....
.....

CHARAKTERYSTYKA TRUDNOŚCI UCZNIA
W ZAKRESIE CZYTANIA/PISANIA - WYPEŁNIA NAUCZYCIEL JĘZYKA POLSKIEGO

Od kiedy występują nasilone trudności w czytaniu/pisaniu?

.....

Czy uczeń posiada opinię psychologiczno-pedagogiczną lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego?
TAK/NIE

Formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej uczniowi na terenie szkoły

- zajęcia korekcyjno – kompensacyjne,
- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze,
- zajęcia logopedyczne,
- socjoterapia

- wsparcie pedagoga /psychologa szkolnego,
- inne zajęcia o charakterze terapeutycznym (jakie?)

jak długo trwają zajęcia, systematyczność dziecka, zaobserwowane efekty udzielanej pomocy:

.....

.....

1. Analiza umiejętności czytania (należy podkreślić właściwe sformułowania)

- **tempo czytania:** szybkie, przeciętne, wolne, bardzo wolne,
- **tempo samodzielnej pracy z tekstem:** szybkie, prawidłowe, wolne
- **technika czytania :** literowanie, sylabizowanie, czytanie wyrazami, fragmentami zdań, pełnymi zdaniami (płynnie, bez płynności), inna
- **charakterystyka błędów w czytaniu:** przestawianie, powtarzanie, dodawanie lub opuszczanie liter/wyrazów, zniekształcanie zakończeń wyrazów /całych wyrazów, opuszczanie linijek w tekście, samodzielne poprawki, inne
- **rozumienie głośno czytanego tekstu** (brak rozumienia, rozumienie częściowe/pełne),
- **rozumienie cicho czytanego tekstu** (brak rozumienia, rozumienie częściowe/pełne), wymaga, nie wymaga odczytywania poleceń/tekstów przez nauczyciela, dodatkowych wskazówek
- **napiecie emocjonalne towarzyszące czynności czytania:** nie występuje/ występuje (głos drżący, błędnie, czerwienienie, niepłynność słowna)

2. Analiza umiejętności pisania (należy podkreślić właściwe sformułowania)

- **częstotliwość występowania błędów w pracach pisemnych:** błędy nieliczne, przeciętna ilość błędów, nasilone występowanie błędów

- **charakterystyka popełnianych błędów**

- brak uwzględniania podziału tekstu na zdania
- pomijanie kropek kończących zdanie i dużych liter na początku zdania, błędy interpunkcyjne
- zmiana wyrazu na inny: sensowny, bezsensowny
- opuszczanie/ dodawanie liter, sylab, wyrazów, większych fragmentów tekstu
- zmiana głosek o podobnym brzmieniu np. *p – b ; k – g ; d – t ; w – f*;
- trudności w różnicowaniu głosek nosowych np. *q, ę* od zespołów dźwiękowych *om, on , em , en ,*
- mylenie głosek syczących i szumiących np. *s – sz ; c – cz ; z – ż ; dz – dź*;
- nieprawidłowe różnicowanie *i – j*
- nieadekwatne różnicowanie liter i cyfr zbliżonych obrazem graficznym
- np. *a – o ; a – d ; m – n ; t – l ; H – K ; 1 – 7 ; 9 – 8 – 3*;
- statyczne odwracanie liter i cyfr o podobnym kształcie a odmiennym kierunku
np. *b – d ; g – p ; n – u ; M – W ; 6 – 9 ; 3 – E*;
- pomijanie w pisaniu drobnych elementów: przecinków, kropek, kresek, ogonków w literach np. *ę – e ; q – a ; ó – o ; ć – c ; ś – s ; ż – z*;
- błędy typowo ortograficzne w pisowni wyrazów *z ó – u ; rz – ż ; ch – h*
- błędy w łącznej i rozdzielnej pisowni wyrazów
- inne.....

- **znajomość zasad ortograficznych** brak znajomości, znajomość częściowa/ pełna

.....

- **poziom graficzny pisma** (należy podkreślić właściwe sformułowania)

- **czytelność:** czytelne/ miejscami trudne do odczytania/ nieczytelne – wymaga/ nie wymaga wdrażania do pisanie na komputerze
- **ocena jakościowa** (zmienny charakter pisma, zmiana kierunku pochylenia liter w wyrazie, trudności w rozplanowaniu zapisu w obrębie strony/utrzymaniem pisma w liniaturze, niewłaściwe zagęszczenie wyrazów w tekście/ liter w wyrazach, zachwianie proporcji wielkości liter w wyrazach, nierównomierne ułożenie liter

pod względem wysokości, niedopełnianie kształtu liter, nieproporcjonalna wielkość elementów liter, zniekształcanie linii, błędna pisownia ogonków w literach ą, ę, nieprawidłowe umieszczenie kresek w literach ł, t, opuszczanie kropek, znaków zmiękczeń, brak lub niewłaściwe łączenie liter, nieprawidłowy kierunek pisanie liter)

- **tempo pisania:** szybkie, przeciętne, wolne, bardzo wolne, wymaga dodatkowego powtarzania dyktowanych tekstów
- **inne:** pisze ręką prawą/ lewą, występowanie współruchów, nieprawidłowe napięcie w obrębie dłoni, nieprawidłowy uchwyt narzędzia piszącego, męczliwość

- poziom wypowiedzi

- **ustnych:** niski, przeciętny, wysoki; poprawność artykulacyjna prawidłowa/nieprawidłowa
- **pisemnych:** niski, przeciętny, wysoki

TRUDNOŚCI PRZEJAWIANE PRZEZ UCZNIĄ NA INNYCH PRZEDMIOTACH

WYPEŁNIA WYCHOWAWCA/PEDAGOG SZKOLNY/PSYCHOLOG SZKOLNY PODCZAS ROZMOWY
Z NAUCZYCIELAMI POSZCZEGÓLNYCH PRZEDMIOTÓW

język obcy

- trudności z opanowaniem prawidłowej wymowy
- trudności z przyswajaniem słownictwa
- trudności z budowaniem wypowiedzi ustnych i pisemnych
- trudności z rozumieniem wypowiedzi ustnych i tekstów odtwarzanych z nagrań
- mylenie wyrazów podobnych w pisowni i /lub wymowie
- specyficzne błędy w pisowni (przestawianie, opuszczanie i mylenie liter w wyrazach, zniekształcanie wyrazów, zapis fonetyczny
- inne.....

inne przedmioty

- niski poziom graficzny rysunków geometrycznych, wykresów, diagramów
- trudności z organizacją przestrzenną materiału liczbowego,
- trudności z orientacją na mapie, w czasie i przestrzeni,
- trudności z pisanem i/lub odczytywaniem symboli np. związków chemicznych, wzorów matematycznych i fizycznych
- problemy z zapamiętywaniem i/lub myleniem terminów i specjalistycznych pojęć z różnych dziedzin nauki (np. mylenie nazw zbliżonych fonetycznie, zniekształcanie trudniejszych słów)
- trudności z przekształcaniem wzorów, operowaniem nimi w pamięci
- błędy w zapisie wzorów, działań, jednostek, indeksów (np. m³ – m3, kWh – KWH; °C – OC)
- trudności w selekcji i wybieraniu najistotniejszych treści (uczenie się wszystkiego na pamięć)
- trudności w rozumieniu tekstów źródłowych
- inne:

.....
data, podpis wychowawcy

.....
data, podpis nauczyciela języka polskiego

.....
data, podpis pedagoga/psychologa szkolnego

.....
pieczęć szkoły

.....
podpis dyrektora

Prosimy o dołączenie do opinii kopii przynajmniej dwóch sprawdzianów/ prac pisemnych z języka polskiego.