

pieczęć szkoły

.....
miejscowość, data

**SKIEROWANIE UCZNIA SZKOŁY PONADPODSTAWOWEJ
Z TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ MATEMATYKI**

NA BADANIA W PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ W SIEDLCACH

Proszę o przeprowadzenie badań diagnostycznych ucznia w sprawie występowania specyficznych trudności uczeniu się (dyskalkulia), w tym dostosowania wymagań edukacyjnych i warunków egzaminacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

Imię i nazwisko ucznia/uczenicy klasa

Data urodzenia PESEL

OPINIA RADY PEDAGOGICZNEJ

Na posiedzeniu Rady Pedagogicznej

(nazwa szkoły)

w dn. wniosek został zaopiniowany pozytywnie.

pieczęć szkoły

.....
podpis dyrektora

**INFORMACJA O UCZNIU Z TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ MATEMATYKI
W SZKOLE PONADPODSTAWOWEJ**

dla potrzeb Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Siedlcach

OGÓLNE INFORMACJE O UCZNIU

WYPEŁNIA WYCHOWAWCA/PEDAGOG SZKOLNY

Czy uczeń posiada opinię stwierdzającą ryzyko dysleksji lub dysleksję rozwojową? TAK/NIE

Frekwencja (najczęstsze przyczyny nieobecności)

Oceny z poszczególnych przedmiotów (z ostatniej klasyfikacji):

język polski	języki obce	matematyka	biologia	historia	wos
geografia	chemia	fizyka	informatyka	przedmioty artystyczne	wych.fiz

Od kiedy występują nasilone trudności w uczeniu się matematyki?

Oceny otrzymywane z matematyki we wcześniejszych latach nauki:

Formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej uczniowi na terenie szkoły

- zajęcia korekcyjno – kompensacyjne,
- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze,
- inne zajęcia o charakterze terapeutycznym (jakie?)
- socjoterapia
- wsparcie pedagoga /psychologa szkolnego,

jak długo trwają zajęcia, systematyczność ucznia, zaobserwowane efekty udzielanej pomocy:

Mocne strony ucznia, zdolności, zainteresowania

Relacje społeczne:

stosunek do nauczycieli i dorosłych

kontakty z rówieśnikami (podkreślić właściwe)

ma ograniczone grono kolegów / nie ma kolegów, łatwo nawiązuje kontakty / trudno nawiązuje kontakty,

w grupie: współpracuje / nie współpracuje, inicjuje bójki / ulega innym / podporządkowuje się,

wybiera pracę indywidualną / wybiera pracę w grupie,

inne:

Sytuacja ucznia w rodzinie, kontakt z rodzicami

.....

.....

Inne ważne informacje

.....

.....

CHARAKTERYSTYKA TRUDNOŚCI UCZNIA W SZKOLE

MATEMATYKA - WYPEŁNIA NAUCZYCIEL MATEMATYKI

Aktualne oceny cząstkowe ucznia z matematyki:

ze sprawdzianów

z odpowiedzi ustnych

za prace domowe

inne (jakie)

Koncentracja ucznia na lekcji matematyki:

☐ bez zastrzeżeń, ☐ wyłącza się myślowo, zajmuje się czymś innym, ☐ liczne błędy wynikające z nieuwagi

Inne

Motywacja ucznia na lekcji matematyki:

☐ brak motywacji, ☐ niska, ☐ przeciętna, ☐ wysoka,

Tempo pracy ucznia na lekcji matematyki:

☐ bardzo wolne, ☐ wolne, ☐ przeciętne, ☐ szybkie, ☐ bardzo szybkie,

Stosunek emocjonalny ucznia do zajęć matematycznych:

☐ lęk przed nauczycielem, ☐ lęk przed niepowodzeniem, ☐ bezradność wobec problemu,

☐ zniechęcenie lub wycofanie się, ☐ szukanie pomocy

Funkcjonowanie ucznia na lekcjach matematyki

systematycznie uczęszcza na lekcje matematyki	tak	nie	nie wiem
prowadzi zeszyt	tak	nie	nie wiem
uważa podczas zajęć	tak	nie	nie wiem
potrafi skorzystać z dodatkowych wskazówek nauczyciela	tak	nie	nie wiem
pyta jeśli czegoś nie rozumie	tak	nie	nie wiem
zgłasza się do odpowiedzi	tak	nie	nie wiem
odrabia prace domowe	tak	nie	nie wiem
oceny z matematyki są wyraźnie słabsze od ocen z innych przedmiotów	tak	nie	nie wiem
unika odpowiedzi np. wychodzenie do łazienki	tak	nie	nie wiem
spóźnia się na lekcję	tak	nie	nie wiem
pracuje niesamodzielnie	tak	nie	nie wiem
często oddaje prace, które są niestaranne, pomazane, nieestetyczne	tak	nie	nie wiem
zauważalne wzmożone napięcie emocjonalne	tak	nie	nie wiem
inne:			

ogólny poziom wiadomości i umiejętności matematycznych przewidzianych w programie nauczania:

spostrzeganie i określanie stosunków przestrzennych i geometrycznych:

UCZEŃ

stosuje niedojrzałe strategie liczenia (jeśli tak, to właściwe podkreślić): na palcach / na przedmiotach / na kropkach, kreskach (rysowanych)/ wspomaganie się ruchem (np. kiwanie głową) / inne (opisać):	tak	nie	nie wiem
robi błędy podczas odczytywania znaków, liczb, działań (jakie?)	tak	nie	nie wiem
robi błędy podczas zapisywania znaków, liczb, działań (jakie?)	tak	nie	nie wiem
robi błędy podczas przepisywania z tablicy/książki znaków, liczb, działań (jakie?)	tak	nie	nie wiem
myli cyfry (jakie):	tak	nie	nie wiem
myli znaki +, -, :, x, =, <, >	tak	nie	nie wiem
opuszcza cyfry w zapisie liczb wielocyfrowych, w tym opuszcza zera	tak	nie	nie wiem
błędnie umieszcza przecinek w zapisie liczb dziesiętnych	tak	nie	nie wiem
myli indeksy górny/dolny	tak	nie	nie wiem
myli operacje matematyczne (jakie?)	tak	nie	nie wiem
zna tabliczkę mnożenia	tak	nie	nie wiem
ma problemy z szacowaniem (podawaniem przybliżonego wyniku bez liczenia) lub zdarza mu się dochodzić do absurdalnego wyniku działania i nie weryfikować go szacunkowo	tak	nie	nie wiem
ma trudności z rozumieniem pojęcia ułamków (np. że 1/20 jest mniejsza od 2)	tak	nie	nie wiem
ma trudności ze zrozumieniem zależności danych w zadaniu	tak	nie	nie wiem
nadmiernie koncentruje się na danych liczbowych i wyniku działania zamiast na zależnościach i problemie	tak	nie	nie wiem
popołnia błędy w doborze metody	tak	nie	nie wiem
podczas obliczeń łatwych do zrobienia w pamięci preferuje pisemne wykonanie obliczenia	tak	nie	nie wiem
unika obliczeń przybliżonych	tak	nie	nie wiem
unika sprawdzania swoich odpowiedzi	tak	nie	nie wiem
ma problemy z posługiwaniem się jednostkami miar i przeliczaniem ich (np.: cm-m-km; g-dkg-kg)	tak	nie	nie wiem
ma problemy ze zrozumieniem, że ważna jest pozycja cyfry a nie tylko jej wielkość (np. 111 większe od 99)	tak	nie	nie wiem

**POZOSTAŁE PRZEDMIOTY - WYPEŁNIA WYCHOWAWCA/PEDAGOG SZKOLNY/PSYCHOLOG SZKOLNY PODCZAS
ROZMOWY Z NAUCZYCIELAMI POSZCZEGÓLNYCH PRZEDMIOTÓW**

język polski

tempo czytania głośnego ☐ wolne ☐ prawidłowe ☐ szybkie
poprawność czytania głośnego ☐ liczne błędy ☐ sporadyczne błędy ☐ poprawne
rozumienie treści czytanych głośno ☐ słabe ☐ prawidłowe

tempo samodzielnej pracy z tekstem ☐ wolne ☐ prawidłowe ☐ szybkie
rozumienie samodzielnie czytanych treści ☐ słabe ☐ prawidłowe
umiejętność formułowania wypowiedzi pisemnych ☐ słaba ☐ przeciętna ☐ bardzo dobra
poprawność zapisu: ☐ poprawna ☐ liczne błędy: ☐ ortograficzne ☐ specyficzne
znajomość zasad pisowni: ☐ prawidłowa ☐ nieprawidłowa
poziom wypowiedzi ustnych ☐ słaby ☐ przeciętny ☐ bardzo dobry
przyswajanie materiału gramatycznego ☐ trudności występują ☐ trudności nie występują
poziom graficzny pisma ☐ prawidłowy ☐ zaburzony ☐ pismo nieczytelne
tempo pisania ☐ wolne ☐ prawidłowe ☐ szybkie

chemia

- ☐ problemy z korzystaniem z układu okresowego pierwiastków chemicznych
- ☐ trudności z pisanem i/lub odczytywaniem symboli związków chemicznych (np. CO₂-CO₂, O₂-O²-O₂; pH-PH-ph)
- ☐ trudności ze zrozumieniem i zapamiętaniem kolejnych etapów reakcji łańcuchowych czy ciągu reakcji
- ☐ problemy z zapamiętywaniem i/lub myleniem terminów i pojęć chemicznych (np. mylenie nazw zbliżonych fonetycznie, zniekształcanie trudniejszych słów, mylenie końcówek nazw chemicznych).
- ☐ inne:

fizyka

- ☐ problemy z zapamiętywaniem symboli, trudnych terminów
- ☐ problemy z zapamiętywaniem wzorów
- ☐ trudności z rozwiązywaniem zadań (słabe rozumienie treści zadań)
- ☐ trudności z przekształcaniem wzorów, przekształcanie ich w pamięci
- ☐ błędy w zapisie wzorów, działań, jednostek, indeksów (np. m³ – m3, kWh – KWH; °C – OC)
- ☐ inne:

geografia/przyroda

- ☐ trudności z orientacją na mapie
- ☐ trudności z prawidłowym wskazywaniem kierunków geograficznych
- ☐ trudności z prawidłowym stosowaniem nazw i pojęć geograficznych (mylenie pojęć)
- ☐ trudności z nanoszeniem danych na mapy konturowe i wykresy
- ☐ trudności z odczytywaniem i rysowaniem diagramów i wykresów
- ☐ trudności z orientacją w czasie i przestrzeni (np. wskazywanie kierunków na mapie i w przestrzeni, obliczanie stref czasowych, położenia geograficznego, kąta padania słońca)
- ☐ inne:

historia i wos

- ☐ trudności z prawidłową orientacją w czasie (kłopot z ustalaniem chronologii wydarzeń)
- ☐ mylenie dat
- ☐ trudności z zapamiętaniem faktów historycznych; mylenie epok, przekręcanie nazw i nazwisk
- ☐ trudności z orientacją na mapach historycznych
- ☐ trudności w selekcji i wybieraniu najistotniejszych treści (uczenie się wszystkiego na pamięć)
- ☐ trudności w rozumieniu tekstów źródłowych
- ☐ inne:

.....
data, podpis wychowawcy

.....
data, podpis nauczyciela matematyki

.....
data, podpis pedagoga/psychologa szkolnego

.....
pieczęć szkoły

.....
podpis dyrektora

Prosimy o dołączenie do opinii przynajmniej dwóch sprawdzianów z matematyki ocenionych przez nauczyciela.

Opracowała Marta Majek, PPP Siedlce